



ZAJEDNIŠTVO: Scenariji za uzrast od 7 do 10 godina

"Misli koje pružaju utjehu" inspirisano knjigom *Be Brave, Pinku* autora U. Młodnicka i A. Waligóra, u izdanju Universal Reading Foundation

Uzrasna grupa: 7-10 godina

Trajanje: 2 x 45 minuta

Način rada: individualni, grupni

Glavni cilj:

- izgradnja emocionalne otpornosti učenika kroz dječju književnost
- jačanje samopouzdanja i svijesti o ličnim potrebama

Posebni ciljevi:

- razvijanje socijalnih vještina
- jačanje vršnjačkih odnosa
- pokazivanje načina za suočavanje sa strahovima i slabostima
- izgradnja identiteta i osjećaja pripadnosti grupi

Metode nastave:

- rješavanje problema
- poučavanje
- interaktivne metode
- učenje zasnovano na zadacima

Materijal:

- 5 kartica sa pitanjima vezanim za odnose među vršnjacima (ili ilustrovani scenarij-može se prilagoditi)
- senzorna pera, opuštajuća muzika za djecu
- trouglasta kartica: "Ti si poseban/posebna"
- 2 A3 lista sa naslovima: "Misli koje ne pomažu / Misli koje pružaju utjehu"
- opciono: primjerak knjige "*Be Brave, Pinku*" autora U. Młodnicka and A. Waligóra



PRIPREMA ZA ČAS:

1. UVOD

Učenici sjede u krugu na tepihu.

Nastavnik ili nastavnica vodi razgovor o različitim emocijama.

Razgovara se o konceptu HRABROST i ohrabruju se učenici da primijete različite emocije koje se javljaju tokom važnih situacija.

2. ZAGRIJAVANJE USTA I JEZIKA - "ODUVAJ STRES"

Koristeći mekana, senzorna pera, svaki učenik se prisjeća situacije koja je izazvala snažne emocije. Oni koriste pero kako bi se oslobodili stresa i straha.

Ponoviti 3 puta.

Dodatna aktivnost:

Kreirati smiješnu "čaroliju protiv stresa" koristeći zvuke (šš, ča, dža).

Nastavnik ili nastavnica može napisati zvuke na tabli i spojiti ih u zajedničko čitanje.

3. MISLI KOJE NE POMAŽU (tuga, strah, teški trenuci)

Nastavnik upoznaje učenike sa pojmom „misli koje ne pomažu“ – to su misli koje se iznenada pojavljuju i uznemiravaju nas u školi ili kod kuće.

Može se pozvati na knjigu ili na druge književne likove. Na primjer: Pinku se osjećao zabrinuto i tužno. Važna poruka:

Kada nam se ovakve misli pojave, nijesmo sami – možemo razgovarati sa prijateljem ili prijateljicom. Nastavnik kreira mapu uma sa učenicima.

Zaključak:

Da bismo ponovo stekli osjećaj kontrole, važno je razgovarati sa prijateljem ili drugom osobom kojoj vjerujemo.

4. MISLI KOJE PRUŽAJU UTJEHU (mir, ravnoteža, kontrola, predah, disanje)

Učenici nastavljaju rad za svojim klupama.

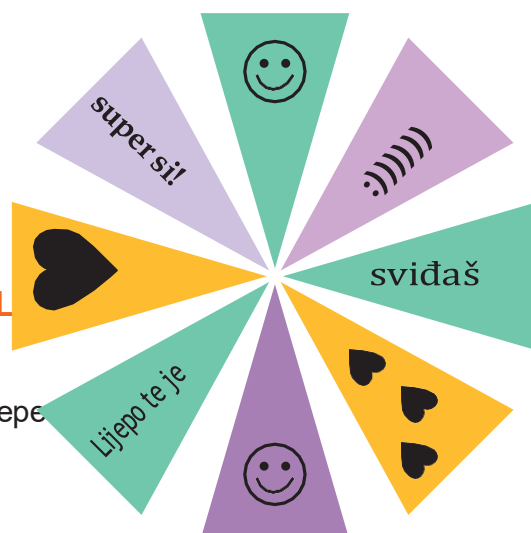
Nastavnik ih podstiče da razmisle kako misli koje ne pomažu mogu pretvoriti u misli koje pružaju utjehu – riječi koje mogu ohrabriti prijatelja i odagnati negativne misli.

5. DRUŽENJE PRIJATELJA - „PICA PRIJATELJSTVA“

Učenici dobijaju šarene trouglaste A4 listove.

Zajedno prave „picu prijateljstva“, koristeći crteže, lijepe riječi i prijateljske gestove.

Glavna poruka: Lijepe riječi imaju moć.



6. Igra pokreta - "RECEPT ZA HRABROST"

Učenici stoje u krugu.

Nastavnik svakom učeniku šapatom dodjeljuje ulogu: „Misao koja pruža utjehu“ ili „Misao koja ne pomaže“. Učenici se kreću po učionici i međusobno se pitaju:

„Da li si misao koja pruža utjehu ili misao koja ne pomaže?“

Odgovaraju isključivo pokretima:

zagrljaj = misao koja pruža

utjehu tužno lice = misao

koja ne pomaže

Ova igra je veoma zanimljiva i podstiče izražavanje emocija.

7. „ŽELIM PRIJATELJA“ - Likovna aktivnost

Učenici izrađuju likovni rad na temu prijateljstva.

U svoj rad uključuju simbol ili riječ koja bi mogla pomoći njihovom „idealnom prijatelju“ kada se pojave misli koje ne pomažu.

Važno:

Svaki učenik predstavlja svoj rad odjeljenju.

Nastavnik ističe čak i najmanje pozitivne elemente rada.

Aplauz i pohvale doprinose izgradnji samopouzdanja i osjećaja lične vrijednosti.

8. Snimanje kratkog videa

Koristite tehnologiju kako biste učvrstili poruku knjige.

Učenici snimaju kratak video u kojem naglas čitaju naslove poglavlja ili ključne rečenice. Mogu raditi samostalno ili u paru.

Na taj način nastaje lijepa uspomena koja im pomaže da zapamte poruku knjige.

9. „STO MIRA“ - AKTIVNOST SA KARTICAMA

Učenici rade u parovima.

Odgovaraju na kratka pitanja ili razgovaraju o konfliktnim situacijama prikazanim na karticama. Njihov zadatak:

Pronaći jedno rješenje koje odgovara svima.

10. ZAVRŠNI DIO ČASA

Sumirajte čas i zahvalite učenicima na njihovom učešću i uloženom trudu.

Ovaj korak je veoma važan jer razvija samopouzdanje i osjećaj postignuća.